

Библиографический список

1. Глазачева А. О. Формирование экологической компетентности будущих дизайнеров в профессиональной подготовке: Автореферат ... дис. канд. пед. н. - Москва, 2009.
2. Каган М. С. Философия культуры. — СПб. : ТОО ТК Петрополис, 1996. — 415 с.
3. Киншт А.В. Особенности экологических курсов для градостроителей и архитекторов. Развитие профессиональной культуры // Архитектон: известия вузов. 2014. № 48.
4. Панкина М.В., Захарова С.В. Экологический дизайн: учебное пособие. — Бийск: Изд. дом «Бия», 2011. — 186 с.
5. Степанов С.А. Экологическое образование для устойчивого развития как важное направление модернизации высшей школы России: Автореферат дис. ...докт. пед. наук: 13.00.01. - М., 2011.

Перетягина Н.Н.

*ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО,
г. Москва
bhact@yandex.ru*

СОХРАНИТЬ ЧЕЛОВЕКА: ЦЕЛОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Article is devoted questions of protection of the person from it and that role what can play this process complete education.

Аксиомой является тезис о том, что только культурный человек может сохранить культуру. Вместе с тем в наши дни истинной (высокой) культуры в интерпретации (поведении, проявлениях) человека все меньше. Почему? Потому что все меньше человека.

В наши дни, накануне 70-летия Победы, на Украине гибнут люди. Психическое насилие с экрана телевизоров входит в конкретные жизни конкретных граждан и становится делом

обычным. Грубость и наглость приветствуются как качества, позволяющие достигать поставленные цели. На всю страну идут телепередачи, порочащие честь и достоинство человека. Из смерти человека, пусть даже известного политического деятеля, и все же человека, несколькими каналами телевидения тут же делается шоу.

Школьники десятого класса, современные дети (талантливые дети!), играющие в компьютерные игры и бороздящие просторы социальных сетей Интернета, при написании сочинения с трудом выражают свои мысли на бумаге. Дискретное мышление не позволяет им слушать крупные формы: старшеклассники слушают и не слышат. Педагог 11-го класса (по отзывам хороший педагог), учитель русского языка и литературы, заставляет заучивать детей проблемные минисочинения (блок С) для единого государственного экзамена. Как будто на этом жизнь выпускников заканчивается, и они не встретятся с проблемами и им не надо будет их решать.

Ценность жизни, ее красота, многообразие и гармоничное течение девальвируются с каждым днем. Нужно признать как факт: мы, люди, перестаем быть людьми. Отсюда можно заключить: чтобы сохранить культуру и жизнь на земле, нужно сохранить человека! Как?

Прежде всего, нужно не все «есть», из того, что тебе «дают», и если «есть», то «пережевывать». Для того чтобы отделять нужное от ненужного, важное от неважного, человеческое от нечеловечного (животного) человек должен обладать самосознанием - осознанием себя как индивида, как личности, как субъекта деятельности и познания, как человека триипостасного по своей природе: духовного и биосоциального.

Человек, осознающий свою природу, действующий на основе системы ценностей, включающих в себя и общечеловеческие ценности, - целостный человек. Целостный человек знает свои потребности и потребности общества. Он действует на основе позитивной толерантности, которая предполагает осознание и признание многообразия форм жизни, поощрение альтернатив развития, уважение к Другому.

Целостный человек не нагружает мозги за счет механической памяти. Он обучается по принципу: «не выучить, но пере-

жить», и потому остается человеком, способным к переживанию событий, которые происходят и с ним, и с другими.

У целостного человека нет двойной морали: «знаю и делаю наоборот». Для него «знать — значит быть». Целостный человек не является «упаковкой со всесторонними знаниями» (Э. Фромм) — его знания трансформируются в культуру мышления, поведения, быта и отношений.

Для целостного человека весь «окружающий мир — и он сам как часть его — школа жизни». Отсюда содержанием образования целостного человека становится его наличное бытие — все, что происходит с ним, поэтому для него «каждая социальная ситуация — образовательная».

Еще С.Л. Рубинштейн писал: что «человек включен в бытие своими действиями, преобразующими наличное бытие. ... эти действия порождены как ситуацией самой по себе, так и соотношением с потребностями человека» (1, с. 357). ...Всякая ситуация по самому существу своему проблемна» (там же). Она является тестовой для личности, проверяет на наличие (отсутствие) определенных качеств, стимулирует ее становление. Отсюда — постоянный выход человека за пределы ситуации, а «сама ситуация есть становление» (1, с. 358). В свою очередь, действие человека выступает «как ломка, отрицание данного, наличного, как изменение, преобразование сущего» (там же). И становление личности начинает наполняться новым смыслом. Таким образом человек действует целостно: переживая ситуацию, рефлексирова и оттачивая систему своих ценностей, он гармонизирует свои отношения с самим собой, другими, миром.

Для целостного человека «слово есть образ дела». Он очень уважительно относится к словам, понимая, что с их помощью моделирует свое жизненное пространство и свои личностные качества. Поэтому качество образования получает иное значение: «качественное образование — «качественная» личность: если личность «окультуривается», меняет свои качества, тогда образование качественное.

Целостный человек живет равным среди равных, понимая «каждый имеет столько, сколько умеет брать», ибо способности и склонности у всех разные. Поэтому целостный человек

учится «брать»: получать знания, умения, компетенции. Он учится находить новые способы решения жизненных задач. При этом целостный человек не одиночка. Он часть Целого и осознает себя во взаимосвязях с Ним, осознавая, что все элементы Целого «работают на всех».

Все положения, взятые в кавычки, являются принципами целостного образования, реализованного в разные годы на разных ступенях образования: с воспитателями детских садов г. Миасса Челябинской области, школьниками общеобразовательной школы № 8 г. Верхний Тагил Свердловской области, студентами Областного педагогического колледжа и Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург), Челябинского государственного университета, а также слушателями Школы саморазвития для взрослых (г. Верхний Тагил).

Принципы целостного образования обеспечивают переход субъекта образования в ходе эволюционного саморазвития с одного уровня целостности на другой, что является стратегией целостного образования. Она реализуется за счет обогащения опыта человека путем извлечения им смысла из повседневных ситуаций в социокультурной среде образования и представляет собой индивидуальную образовательную траекторию.

Отсюда цель целостного образования на всех этапах становления личности — обеспечить становление целостной (самосознающей) личности в процессе ее социализации. Задачи:

- 1) Обеспечение становления самосознания личности обучающегося и понимания мира на основе холистических (восприятия мира как единого целого) и гуманистических взглядов.
- 2) Создание в образовательном/воспитательном процессе условий для самопознания, самоидентификации, самоопределения личности обучающегося.
- 3) Организация образовательного процесса на принципах диалогизации, персонализации, проблематизации и вариативности.
- 4) Развитие таких качеств личности, как: коммуникативная компетентность, контактность, солидарность, эмпатия, симпатия - и способностей: понимание, сотрудничество.

Таким образом, чтобы сохранить человека для культуры и культуру для человека, необходимо внедрение целостного образования на всех ступенях системы образования: от перинатальной педагогики до анрагогики. И это обеспечит устойчивое развитие общества.

Библиографический список

1. Рубинштейн С. Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн // Проблемы общей психологии. — М., 1976, с. 253 — 381.

Рашупкин Г.В.

Уральский экологический союз, Екатеринбург
ues-ekt@mail.ru

АРКАИМ, УРАЛ, РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

The article analyzes the results of the Arkaim readings "Horizons of civilization". The author analyzes 140 articles published in the Proceedings of Arkaim reading 5 years (2010-2014). His classification shows that the global problematic can be considered as a complex mix of different levels. On one hand, the "theory" part of articles which are devoted to many aspects of globalization and history. The author includes in this part the archaeological theme — especially Arkaim and its exploration. On the other hand one can see a number of articles on practical activities of people, organizations and communities which try to develop and embody the ideas of the "environmentally friendly" nature of mankind. This experience can be accepted as the part of wide movement of "noospheric mentality" (in Vernadsky's sense of this expression). The review concludes by a reflection on the future of the Arkaim Readings as a useful platform of thinking and reflection about civilization's vector.

Рашупкин Г.В. Аркаим, Урал, Россия: прошлое, настоящее, будущее